

事業者向け 放課後等デイサービス自己評価表

2019年2月実施/さくらんぼ子ども教室

7名中7名(常勤4名うち1名管理者・非常勤3名)回答

	チェック項目	はい	わからない	いいえ	意見
施設・設備の整備	1 利用定員は、指導訓練室などの面積との関係で適切であるか	5	1	1	・人数が多く、危ないと感じるときには、部屋を分ける対応をしている。
	2 指導員の配置人数は適切であるか	4		3	・基準の102ではとうてい足りず、バイト、ボラも配置しているが、活動内容(外出・プールなど)によっては不足することがある。
	3 子どもにとって危険がともなうような、施設や備品の損壊・故障などはないか	5		2	・備品の整理や日用品の補充・清掃等、活動後に確認したい。棚やおもちゃなど、地震対策も改めて整備していきたい。
	4 子どもが行方不明や、部外者の勝手な侵入が起こらないような対策をとっているか	6	1		・カメラ付きインターホンを設置した。 ・出かける際など、人数確認は徹底している。2階に人がいるが、1階に誰もいない状態で、鍵を閉めっぱなしにすることがあるので、気を付けた。
活動の全体状況の整備	5 虐待防止マニュアルを策定するとともに、虐待を防止するための研修を行っているか	5	1	1	・研修と日々の反省会がそれぞれにあたるのではないかなと思う。
	6 防火・防災マニュアルを策定するとともに、火災・地震に対する訓練を定期的に行っているか	3	2	2	・震災時の対策は行っているが、子どもと訓練を行っていない。 ・緊急時連絡の練習(15日)・外出先ボードを忘れることがあり、注意したい。
	7 感染症予防マニュアルを策定しているとともに、感染症を予防するための研修を行っているか	4	2	1	・先日、勉強会を行なった。また、トイレに貼って注意を呼びかけている。
	8 個人情報保護指針を策定しているとともに、個人情報取扱いに十分に配慮しているか	4	2		・スタッフ個人のスマホで写真を撮るなどについて話が出たように、全員が意識するよう、喚起を促したい。
	9 子どもの事故やケガにつながるおそれを感じたときは、責任者に伝えていくか	7			・その日の反省会だけでなく、次回の打ち合わせや、たい時間があったら、似たような状況になりそうときは、その時に感じたことをどんな小さいことでも共有するようにしている。
	10 食物アレルギーのある子どもには、保護者の指示にもとじて対応しているか	7			
	11 子どもの活動の記録を書いているか	5	1	1	・その日に書けず、後回しにしてしまうことが多い。
	12 子どもがわからないと感じたとき、どうしてなのかを考えたし、働きかけて変化をつくりだしたり、ほかの職員に意見を聞かしているか	6	1		・積極的に聞く、話すことをしている。意見を聞いて、アドバイスしてもらったことも多い。
	13 子どもの「問題行動」に出会うとき、その内側に、その子の本当の思いが隠されていると考えて、内面を探ろうとしているか	7			
	14 気持ちの育ち(人格の形成)には、その子固有のテンポがあるということや、子どもの発達には、むたむた前進するのではなく、新しい矛盾を抱え込むということを押さえて、子どもを理解しようとしているか	7			・時には、焦った対応や求めすぎてしまうことなどがあるが、今の子どもにとって何が大切か、必要かを考えて対応するようにしている。
	15 学校で頑張ってきたあとの活動という、生活の流れを意識して、子どもを理解しようとしているか	7			・給食をどれだけ食べられたかや授業の内容などに気にかけている。負担に感じられるであろう学校行事などは、子どものコンディションにいつも以上に気を遣う。
16 子どもが育ちの状況を確かめ、保護者の意見も聞いて、個別支援計画書を半年に1回は見直し、作成しているか	6	1		・中には、あまり話す機会が取れない保護者もいる。	
17 会議や研修会を定期的に開いて、子ども理解や実践などについて深めたり、学習したりしているか	7				
18 子ども理解や実践についての、外部の学習会や講座に参加して、見識を高めようとしているか	5	1	1	・なるべく参加しようとは思っているが、できていないと言えぬ。 ・なかなか自ら足を運ぶことがない。行った方がよいのだが。	
保護者・関係者との関係づくり	19 保護者の言葉の内側に込められた思いや願いを汲み取りとして、適切に対応しているか	4	3		・適切に対応しようとは思っているが、うまくできていない自信はない。 ・保護者の様子が気になったときは、声をかけるようにしている。
	20 保護者に子どもや活動の状況を報告する機会を設けているか	7			・帰りの引き継ぎ時以外の、立ち話程度の時間でも話しかけたりして、子どもの話を聞くようにしている。
	21 保護者から、子どものことでの悩みなどの相談があったときは、適切に対応しているか	7			・できるだけ聞いて、職員や他のスタッフに伝えるようにしている。 ・一緒に考えていく対応をしている。
	22 苦情などの意見が寄せられたときは、適切に対応し、改善策をすみやかに伝えていくか	5	2		・できるだけ聞いて、職員や他のスタッフに伝えるようにしている。 ・改善策をすみやかに伝えられないこともある。
	23 学校の行事などに参加して、学校での子どもの様子を把握しようとしているか	6	1		・機会があれば授業見学など、伺うようにしている。 ・行けないこともあるが、学校での様子を知っておきたい。

<正規職員への設問>

保護者・関係者との関係づくり	1 保護者との面談を行なうなどして、子どもについての状況や意見などを聞き取っているか	4			
	2 会議などを定期的に行って、活動の状況を知らせたり、保護者の交流を促したりしているか	4			・定期的に、たよりや映像を作成している。
	3 保護者が自主的につくる父母会に協力するなどして、保護者同士のつながりをつくっているか	4			
	4 親子行事やきょうだいの会などを行なって、保護者・家族が交流を深める機会をつくっているか	4			
	5 学校の年間計画、行事、下校時刻、送迎の方法などを確認しているか	4			
	6 学校と支援会議などを行なって、子どもについて意見の交換を行なっているか	4			・必要があればやっている。
	7 学校入学前や卒業後の諸機関と、必要に応じて連絡を取っているか	4			
	8 地域住民に活動を理解してもらうための手立てを取っているか	4			
	9 障害のある子どもの放課後活動に関する連絡会に参加して、情報を共有したり、活動に協力したりしているか	4			

<管理者への設問>

保護者・関係者との関係づくり	1 子どもが入室するとき、運営規程、活動の内容、利用者負担などについて、ていねいに説明しているか	1			
	2 障害児相談支援事業所の担当者や連絡を取っているか	1			
	3 協力してもらええる医療機関と協定を結んで、子どもの病状やケガなどに関する緊急の事態に対応できるようにしているか	1			